



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №135
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

*педагогическим советом ГБДОУ детским садом №135 Невского района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 30.08.2024*

УВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом №135 Невского района Санкт-Петербурга
Ю.Н. Петрова
приказ № 82 от 05.09.2024



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Грамотейка»
социально-гуманитарной направленности**

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 5-х до 7 лет.
Срок реализации программы 1 год.

Составил педагог дополнительного образования
ГБДОУ детский сад №135 Невского района
Санкт-Петербурга Андрианова Ю.С.

Санкт-Петербург
2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка образовательной программы по предмету «Грамотейка»	3
2. Адресат программы	4
3. Цель и задачи программы	5
4. Планируемые результаты развития	5
5. Учебный план	7
6. Календарный учебный график	7
7. Учебно-тематическое планирование	8
8. Содержание	11
9. Материально–техническое обеспечение	12
10. Кадровое обеспечение программы	12
11. Мониторинг	12
12. Заключение	13
13. Список литературы	14

Пояснительная записка

Основные характеристики программы

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи — одна из важнейших задач в общей системе обучения ребенка родному языку в ДОУ, в семье.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Направленность программы: общеразвивающая (подготовка к обучению в школе). Обучение грамоте детей дошкольного возраста направлено на развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, что подготавливает их к овладению звуковым анализом слов – первому действию по обучению собственно грамоте.

Актуальность:

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, Рече двигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления

детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Новизна дополнительной образовательной программы состоит в том, каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Вся организованная образовательная деятельность обращена, главным образом, к чувствам детей. Занятия позволяют наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части. Кроме того, образовательная деятельность предполагает использование современных технологий развивающего обучения, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Содержание программы по обучению грамоте планируется на принятой в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе. Особенность данной программы: занятия происходят не в традиционной форме, а в игровой.

Адресат программы

Программа рассчитана на один год обучения для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Занятия по данной программе строятся с учетом следующих принципов:

- Систематичности и последовательности.
- Доступности – характер и объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей.
- Наглядности – постоянное использование в играх и упражнениях наглядного материала.
- Равноправного партнерства взрослого и ребенка.
- Практичности – комплекс различных приемов: игровой, прием соревновательной, сотворчества.

Формы организации образовательного процесса

Форма организации детей – групповая, с использованием обучающих и развивающих игр на занятиях.

Для реализации программы используются следующие методы

- Словесные – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность деятельности на занятии; беседы (применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации), рассказы детей (метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей).
- Наглядные – с использованием наглядных пособий; просмотр альбомов, иллюстраций, план – схемы.
- Практические – показ алгоритма действий, упражнения, моделирование, использование игровых приемов

Цель программы

Построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 4-5 и 6-7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей.

Задачи программы

Обучающие:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией.

- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Обучение чтению.
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к взрослым и сверстникам.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Формами подведения итогов по реализации рабочей программы «Грамотейка» являются опрос и тестирование. Они предполагают наличие контрольно-измерительных материалов: Методика обследования речи и коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста (разработана О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной, В.И. Яшиной)

Планируемые результаты

5-6 лет

Личностные:

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
- формирование мотивации к труду, работе на результат

Предметные:

- Овладеть понятиями: «слог», «звук», «буква».
- Различать и называть гласные и согласные звуки.
- Правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов.
- Свободно и осознано читать слоги.
- Проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Мета предметные:

- Сформированное плавное слоговое чтение.
- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

6-7 лет

Личностные:

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
- Формирование мотивации к труду, работе на результат

Предметные:

- Овладеть понятиями: «слог», «слово», «звук», «буква», «предложение».
- Уметь различать и называть гласные и согласные буквы.
- Уметь правильно ставить ударение в словах.
- Уметь правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры.
- Уметь свободно и осознано читать небольшие слова, простые предложения.
- Уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце.

Метапредметные:

- Сформированное плавное слоговое чтение.
- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Учебный план на учебный год

Группа детей 5-6

№п/п	Период	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	практика	
1.	Вводное	1	1	-	вводный
2.	Октябрь	3	-	3	текущий
3.	Ноябрь - Март	20	-	20	текущий
4.	Апрель - Май	7	-	7	текущий
5.	Итоговое занятие	1		1	итоговый

Группа детей 6-7

№п/п	Период	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	практика	
1.	Вводное	1	1	-	вводное
2.	Октябрь	3	-	3	текущий
3.	Ноябрь - Март	20	-	20	текущий
4.	Апрель - Май	7	-	7	текущий
5.	Итоговое занятие	1	-	1	итоговый

Учебно-тематический план.

5-6 лет

Возрастные особенности. Уровень развития речевого слуха ребенка в 5-6 лет позволяет ему: контролировать правильность собственной речи и речи окружающих в произношении звуков и слов; усваивать правила ударения в соответствии с традициями родного языка; выделять первую фонему (звук) в слове; находить в слове место определенного звука; определять последовательность звуков в односложных словах (например, сок); овладеть делением слова на слоги.

6-7 лет

Возрастные особенности. В возрасте 6-7 лет у ребенка хорошо развита диалогическая речь и начинает формироваться монологическая речь. Ребенок критически относится к ошибкам, стремится к точности и правильности высказывания. Использует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения.

Содержание программы.

- О речи (устной и письменной). Общее представление о языке.
- Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.
- Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.
- Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.
- Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.
- Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.
- Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.
- Знакомство с правилами гигиены чтения и письма.
- Чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.
- Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.

Итоговое занятие.

- Показ пройденного материала на открытом занятии в конце первого и второго полугодия.

Материально – техническое обеспечение

1. Оборудование для демонстрации наглядного материала: доска, мольберт, проектор
2. Демонстрационный материал, раздаточный материал
3. Столы, стулья по количеству детей

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования

Мониторинг

Для выявления степени овладения ребенком навыков чтения и звуко- буквенного анализа предлагается следующая диагностика. Данная диагностика осуществляется педагогом методом наблюдения за практической работой детей на занятиях. С этой целью разработаны диагностические карты, в которых определены соответствующие критерии и показатели по каждой из трех возрастных групп. Оценки по каждому критерию даются по трехбалльной системе: 3 балла соответствуют высокому уровню усвоения программы, 2 – достаточному и 1 – низкому.

Уровни усвоения программы

Высокий уровень- ребенок владеет основными приемами работы, используемыми на занятиях, точно знает основные понятия, умеет отличить звук от буквы, делит слова на слоги, выделяет искомый звук в слове, находит ударный слог. В чтении и рассказывании передает интонацию. Знает о выразительных средствах языками умеет их использовать. В процессе работы не нуждается в помощи педагога. Самостоятельно оценивает результаты своей работы и работы других детей.

Средний уровень- ребенок в основном владеет основными приемами работы, используемыми на занятиях, знает многие основные понятия, почти безошибочно умеет отличить звук от буквы, делит слова на слоги, зачастую выделяет искомый звук в слове, находит ударный слог. В чтении и рассказывании старается передать интонацию. Знает о выразительных средствах языка, но не всегда умеет ими воспользоваться. В процессе работы изредка обращается за помощью к педагогу. Самостоятельно оценивает результаты своей работы и работы других детей.

Низкий уровень – характеризуется у ребенка желанием научиться читать, но ему не всегда удается отличить звук от буквы, делить слова на слоги, выделить искомый звук в слове, находит ударный слог. Процесс обучения чтению происходит при активном напоминании педагога о пройденном и происходящем. В процессе работы часто обращается за помощью.

У каждого ребенка суммируются все баллы по каждому из критериев, а затем высчитывается средний балл. По полученному среднему баллу и определяется уровень умений и навыков каждого ребенка.

Уровни:

Менее 2 баллов	низкий
От 2 до 2,5 баллов	достаточный
3 балла	высокий

Диагностика деятельности ребенка по программе «Грамотейка» (_____ группа) Дата: _____

№ Ф. И. ребенка	Содержание				
	Понимание инструкции	Знание основных терминов	Умение работать со звуком/ буквой	Умение читать	Писать/ печатать
1					
2					
3					

Заключение.

Подводя итоги всему вышесказанному, можно заключить, что занятия по предмету «Грамотейка» оказывают большое влияние на детей дошкольного возраста, способствуя разностороннему развитию ребенка в период 5 -7 лет.

Данная программа написана с учетом воспитательно – образовательных задач, предусмотренных программой воспитания детей в дошкольных учреждениях, находится в связи с ней и является эффективным средством в воспитании гармоничной личности на базе дошкольных заведений.

Занятия построены таким образом, чтобы дети получали радость во всех видах деятельности, предполагаемых программой, в работе друг с другом и в общении с самим педагогом.

Предоставленная программа является опытом создания специального предмета, предполагающего широкое внедрение в воспитательно – образовательный процесс системы дошкольных заведений.

Список литературы

- «Программа обучения детей грамоте в игровой форме» И. А. Быкова с учетом возраста дошкольников
- «Обучение грамоте детей 5-7 лет» М.Д. Маханева
- «Обучение чтению грамоте детей 6-7 лет» О.М. Рыбникова
- «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова
- «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова
- «Я начинаю читать» Е.В Колесникова
- «Букварь» электронное пособие для предшкольной подготовки и начальной школы А.Ф. Малышевски